

# Appendix

The checklists in the appendix are derived from the illustrative scales in the Common European Framework of Reference (© Council of Europe 2001). For the activities of listening, reading, spoken interaction, spoken production and writing they expand on the summary descriptions contained in the CEFR self-assessment grid in the language passport.

You can use these checklists to assess your current level of proficiency, set learning goals, and monitor your progress. For each language you are learning, you will find it useful to photocopy the page(s) of the checklists relevant to your target skill(s) and proficiency level and insert them in the language biography next to pages on which you write down your next learning target.

Note that the checklists do not pretend to be exhaustive. For each proficiency level other tasks or activities can be specified (you can add your own in the blank spaces at the end of each section). It is not necessary to be able to perform all the tasks or activities in order to achieve the level in question. If, for example, you can already perform about 80% of the items on the list for A2 Spoken Interaction, you have already achieved that level in terms of the self-assessment grid in the language passport.

Michiyo Masui, Kenichiro Tachibana and Ai Yoshida translated the Goal-setting and Self-assessment checklists from English to Japanese. Tomoko Smith and Tony Smith later proofread these checklists. Risa Nomoto and Tomoko Smith translated the B1-C2 checklists. Sergio Mazzarelli later proofread these checklists.


この付録に記載されているチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠 (©Council of Europe 2001 年) の評価基準に則っています。リスニング、リーディング、会話、口頭説明、ライティングの各アクティビティーについて、言語パスポートの中にある自己評価表に概略が紹介されています。

これらのチェックリストを活用して、自分の今の習熟度を評価する、学習目標を定める、そして上達の度合いを確かめることができます。あなたが学んでいる各々の言語について、目標とするスキルや習熟度に関するチェックリストのページをコピーして、それらのリストをあなたの次の学習目標を書いたページに隣接する学習履歴欄に差し込んでおくと便利でしょう。

留意すべきは、これらのチェックリストが完全ではないということです。それぞれの習熟度に関して、別の課題やアクティビティーが指定されることもあり得ます (あなた自身が選んだものをそれぞれのセクションの末尾にある空欄へ追記することができます)。提示されているすべての課題やアクティビティーをこなせなければ該当するレベルに達しないというわけではありません。例えば、もしあなたが A2 の会話レベルに記載されている項目のうち既に 80% 程度を達成しているなら、言語パスポートの場合は自己評価欄にある同一レベルに達しているのかもしれない。

増井三千子、立花顕一郎と吉田藍が目標設定と自己評価チェックリストを和訳した。

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill:  Listening 聞くこと

This is a checklist of LISTENING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level A1	Next goal	*	**	***	
I can understand basic words and phrases about myself and my family when people speak slowly and clearly.					
I can understand simple instructions, directions and comments					
I can understand the names of everyday objects in my immediate environment.					
I can understand basic greetings and routine phrases (e.g. please, excuse me, thank you)					
I can understand simple questions about myself when people speak slowly and clearly.					
I can understand numbers and prices					
I can understand days of the week and months of the year					
I can understand times and dates					

Level A2	Next goal	*	**	***	
I can understand what people say to me in simple everyday conversations when they speak slowly and clearly					
I can understand everyday words and phrases relating to areas of immediate personal relevance (e.g., family, student life, local environment, employment)					
I can grasp the essential elements of clear simple messages and recorded announcements (e.g. on the telephone, at the railway station)					
I can understand simple phrases, questions and information relating to basic personal needs (e.g. shopping, eating out, going to the doctor)					
I can follow simple directions (e.g. how to get from X to Y) by foot or public transport					
I can usually identify the topic of conversation around me when people speak slowly and clearly					
I can follow changes of topic in factual news items and form an idea of the main content					
I can identify the main topic of TV news items reporting events, accidents etc if there is visual support					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： **Listening 聞くこと**

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

A1 レベル	次の目標	*	**	***	
ゆっくり、明確に話してもらえば、自分自身や家族に関する基本的な単語やフレーズを理解することができる。					
簡単な説明、指示、コメントを理解することができる。					
自分の身の回りで日常目にする物の名前を理解することができる。					
基本的なあいさつや決まり文句（例：お願いします、すいません、ありがとう）を理解することができる。					
ゆっくり、明確に話してもらえば、自分自身についての質問を理解することができる。					
数字や価格を理解することができる。					
曜日や月の名前を理解することができる。					
日時の表し方を理解することができる。					

A2 レベル	次の目標	*	**	***	
ゆっくり、明確に話してもらえば、簡単で日常的なことについて話しかけられた時に理解できる。					
家族、学生生活、地域の環境、仕事など、身近なことに関する言葉やフレーズを理解できる。					
明確で簡単なメッセージや録音されたアナウンスの要点を把握することができる。（例：電話や鉄道の駅で）					
個人の生活に不可欠な事柄に関する簡単なフレーズ、質問、情報を理解することができる（例：ショッピング、外食、病院に行く）					
簡単な指示に従うことができる（例：X地点からY地点に徒歩や公共交通機関でどう行くか）					
ゆっくり、明確に話してもらえば、周りの人が話している話題をたいていは理解できる。					
ニュース報道の話題が変わると、理解して、要点を把握することができる。					
テレビのニュースが伝える出来事や事件などを、補助的な視覚資料があれば、理解することができる。					

This is a checklist of LISTENING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example:

I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level B1	Next goal	*	**	***	
I can follow the gist of everyday conversation when people speak clearly in standard dialect					
I can understand straightforward factual information about everyday, study or work-related topics, identifying both general meaning and specific details, provided that speech is articulated in a generally familiar accent					
I can understand the main topics of discussions on familiar topics in everyday situations when people speak clearly in standard dialect					
I can follow a lecture or talk within my own academic or professional field, provided the subject matter is familiar and the presentation straightforward and clearly structured					
I can catch the main elements of radio or TV news bulletins and recorded audio material on familiar topics delivered in clear standard speech					
I can follow many TV programmes on topics of personal or cultural interest broadcast in standard dialect					
I can follow many films in which visuals and action carry much of the storyline, when the language is clear and straightforward					
I can follow detailed directions, instructions and messages (e.g. travel arrangements, recorded weather forecasts and answering machines)					
I can understand simple technical information, such as operating instructions for everyday equipment					

Level B2	Next goal	*	**	***	
I can understand standard spoken language on both familiar and unfamiliar topics in everyday situations even in a noisy environment.					
I can with some effort catch much of what is said around me, but may find it difficult to understand a discussion between several native speakers who do not modify their language in any way					
I can understand announcements and messages on concrete and abstract topics spoken in a standard dialect at normal speed					
I can follow extended talks delivered in standard dialect on cultural, intercultural and social issues (e.g., customs, media, lifestyle, Asia)					
I can follow complex lines of argument, provided these are clearly signposted and the topic is reasonably familiar					
I can follow the essentials of lectures, talks and reports and other forms of academic or professional presentation in my field					
I can follow most TV news programmes, documentaries, interviews, talk shows and the majority of films in standard dialect					
I can follow most radio programmes and audio material delivered in standard dialect and identify the speaker's mood, tone etc					
I am sensitive to expressions and feelings and attitudes (e.g., critical, ironic, supportive, flippant, disapproving)					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： **Listening 聞くこと**

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B1 レベル	次の目標	*	**	***
標準語で明確に話してもらえば、日常会話の要点は理解することができる。				
違和感のないアクセントで話しかけられれば、日常の勉強や仕事に直接関係のある情報を理解して、概要や詳細を把握することができる。				
標準語で明確に話してもらえば、日常生活に関する一般的な話題の要点を理解することができる。				
話題が一般的で、同時に説明も簡潔で分かりやすく工夫してあれば、研究や仕事の専門分野に関する講義や講演を理解することができる。				
ラジオやテレビのニュース速報や、一般的な話題について、分かりやすい標準語使った音声教材の要点を理解することができる。				
標準語で放送されたテレビ番組のうち、個人的に興味のある文化や話題に関するたくさんの番組を理解することができる。				
言葉が明確、簡潔であり、場面やアクションがストーリーの大筋を説明してくれるのであれば、たくさんの映画を理解することができる。				
詳細な説明、指示、メッセージを理解することができる。(例：旅行の打ち合わせ、天気予報の音声案内と留守番電話)				
日常的に使用する機器の操作説明など、簡単な技術情報を理解することができる。				

B2 レベル	次の目標	*	**	***
日常的な場面において、騒がしい状況であっても、標準的な言葉で話される馴染みのある話題、馴染みのない話題両方を理解することができる。				
少し努力すれば周りで言われていることの大部分を理解できるが、全く言葉を調整しないで話す母語話者同士の議論を理解することは難しい。				
標準語で普通のスピードで話されていれば、具体的および抽象的な話題についてのアナウンスやメッセージを理解することができる。				
標準語で話されていれば、文化的問題、異文化間の問題、社会的問題(例えばヨーロッパまたはアジア諸国の慣習、メディア、ライフスタイル)についての長い話についていくことができる。				
話題にそこそこ馴染みがあり、議論の複雑な筋道がはっきりと示されていれば、それを追うことができる。				
自分の専門分野における講義や講演、報告、その他の形式の学問的または職業的な発表の要点を理解することができる。				
標準語で放送されていれば、テレビのほとんどのニュース番組、ドキュメンタリー、インタビュー、トークショー、そして大半の映画を理解することができる。				
標準語で話されていれば、ほとんどのラジオ番組や録音資料を理解することができ、話し手の気分や口調などを認識することができる。				
感情や態度(例えば批判、皮肉、支持、軽薄、不賛成)の表現に敏感である				

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Listening 聞くこと

This is a checklist of LISTENING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level C1	Next goal	*	**	***	
I can follow extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly.					
I can recognise a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms, appreciating shifts in styles and formality					
I can understand enough to follow extended speech on abstract and complex topics of academic or professional relevance, though I may need to confirm details, especially if the accent is unfamiliar					
I can easily follow complex interactions between third parties in group discussion and debate, including those on abstract and unfamiliar topics					
I can follow most lectures, discussions and debates in my academic or professional field with relative ease					
I can understand complex technical information, such as operating instructions and specifications for familiar products and services					
I can extract specific information from poor quality, audibly distorted public announcements (e.g. , in a station, sports stadium, etc.)					
I can understand a wide range of recorded and broadcast audio material, including some non-standard usage, and identify finer points of detail including implicit attitudes and relationships between speakers					
I can follow films which contain a considerable degree of slang and idiomatic usage					

Level C2	Next goal	*	**	***	
I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, delivered at fast native speed					
I can follow specialised lectures and presentations employing a high degree of colloquialism, regional usage or unfamiliar terminology.					
I can understand all complex technical instructions regarding a product or equipment.					
I can understand any native speaker, given an opportunity to adjust to non-standard accent or dialect.					
I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, delivered at fast native speed					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： **Listening 聞くこと**

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \* まあまあできます、 \*\* できます、 \*\*\* よくできます


わたしはこれができます \* たくさんの手助けがあれば、 \*\* 少しの手助けがあれば、 \*\*\* 自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

C1 レベル	次の目標	*	**	***	
構成がはっきりしていない場合や、関係性が暗示されているに過ぎず明示的でない場合でも、長い発話を理解することができる。					
言語使用域の変化を認識しながら、幅広い慣用表現や口語表現に気づくことができる。					
特に聞き慣れない方言の場合には所々詳細を確認する必要があるかもしれないが、学問上または職業上自分に関係のある、抽象的で複雑な話題についての長い発話に、十分についていくことができる。					
抽象的で馴染みのない話題であっても、グループでの話し合いや討論での第三者間の複雑なやりとりを、容易に理解することができる。					
自分の学問あるいは職業の分野のたいていの講義、議論、討論を比較的容易に理解することができる。					
身近な製品やサービスの使い方の説明や仕様のような、複雑な技術的情報を理解することができる。					
質が悪く、聞き取りに支障がある公共のアナウンス（駅や競技場など）から、特定の情報を聞き取ることができる。					
標準的でない言葉遣いが含まれていても、録音され放送された幅広い音声資料を理解することができ、話者間の暗示的態度や関係を含め細かい点まで聞き取ることができる。					
俗語や慣用表現が多く使われている映画を理解することができる。					

C2 レベル	次の目標	*	**	***	
生であれ放送されたものであれ、母語話者の速いスピードで話されるどんな種類の話し言葉も難なく理解することができる。					
多くの口語表現や方言的用法、聞き慣れない専門用語を含む専門的な講義や発表を理解することができる。					
製品または機器についての複雑な技術的説明を全て理解することができる。					
標準的でない訛りまたは方言でも慣れる機会があれば、どんな母語話者の言葉も理解することができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill:  Reading 読むこと

This is a checklist of READING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level A1	Next goal	*	**	***	
I can pick out familiar names, words and phrases in very short simple texts					
I can understand words and phrases on simple everyday signs and notices ( e.g., exit, no smoking, danger, days of the weeks, times)					
I can understand simple forms well enough to give basic personal details (e.g. name, address, date of birth)					
I can understand simple written messages and comments related to my studies (e.g., "well done", "revise")					
I can understand short simple messages on greeting cards and postcards (e.g. holidays greetings, birthday greetings)					
I can get the idea of the content of simple informational material if there is pictorial support (e.g., posters, catalogues, advertisements)					
I can follow short simple written directions (e.g. to go from X to Y)					

Level A2	Next goal	*	**	***	
I can understand short simple messages and texts containing basic everyday vocabulary relating to areas of personal relevance or interest					
I can understand everyday signs and public notices (e.g. on the street, in shops, hotels, railway stations)					
I can find specific predictable information in simple everyday materials such as advertisements, timetables, menus, directories, brochures					
I can follow instructions when expressed in simple language (e.g. how to use a telephone)					
I can follow regulations when expressed in simple language (e.g., safety, attendance at lectures)					
I can understand short simple personal letters giving or requesting information about everyday life or offering an invitation					
I can identify key information in short newspaper/magazine reports recounting stories or events					



## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Reading 読むこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

A1 レベル	次の目標	*	**	***	
非常に簡潔なテキストの中から、なじみのある名前、単語、フレーズを見分けることができる。					
日常目にする掲示物や注意書きの単語とフレーズを理解することができる。(例：出口、禁煙、危険、曜日、時間)					
基本的な個人情報を説明する定型文を理解することができる。(例：名前、住所、誕生日)					
提出課題に書かれた簡単なメッセージやコメントを理解することができる。(例：「よくできました」、「書き直し」)					
あいさつ状や葉書に書かれた短い簡単なメッセージを理解することができる(例：休暇のあいさつ、誕生日)					
絵や写真の助けがあれば、簡単な情報資料の内容を知ることができる(例：ポスター、カタログ、広告)					
印刷物に書かれた簡単な指示に従うことができる(例：X地点からY地点にどう行くか)					

A2 レベル	次の目標	*	**	***	
身近で個人的に興味のある分野に関する短くて簡単なメッセージとテキスト、および日常用いる基本的な言葉を理解することができる。					
日常目にする掲示物や公共の知らせを理解することができる(例：路上で、店内で、ホテルで、鉄道の駅で)					
広告、予定表、メニュー、目録、パンフレットなど、日常目にする簡単な資料から求める情報を探すことができる。					
簡単な言葉で書いてあれば、指示に従うことができる。(例：電話の使い方)					
簡単な言葉で書いてあれば、規則に従うことができる。(例：安全確保、講義に出席)					
日常の生活情報をやりとりしたり、人を招いたりする時の簡単で個人的な手紙を理解することができる。					
ニュースや出来事を伝える新聞、雑誌から短い記事の要点をみつけることができる。					
定型的な手紙やメッセージの基本情報を理解することができる。(例：ホテルの予約、個人的な電話でのメッセージ)					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Reading 読むこと

This is a checklist of READING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level B1	Next goal	*	**	***	
I can read straightforward factual texts on subjects related to my field of interest with a reasonable level of understanding					
I can recognize significant points in straightforward newspaper articles on familiar subjects					
I can identify the main conclusions in clearly signaled argumentative texts related to my academic or professional field					
I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters and e-mails well enough to correspond with a pen friend					
I can find and understand relevant information in everyday material routine such as standard letters, brochures and short official documents					
I can understand clearly written straightforward instructions (e.g., for using a piece of equipment, for answering questions in an exam)					
I can scan longer texts in order to locate desired information, and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil a specific task					
I can follow the plot of clearly structured narratives and modern literary texts					

Level B2	Next goal	*	**	***	
I can quickly scan long and complex texts on a variety of topics in my field to locate relevant details					
I can read correspondence relating to my field of interest and readily grasp the essential meaning					
I can obtain information, ideas and opinions from highly specialized sources within my academic or professional field					
I can understand articles on specialized topics using a dictionary and other appropriate reference resources					
I can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics, deciding whether closer study is worthwhile					
I can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopts particular stances or view points					
I can understand lengthy complex instructions in my field, including details on conditions or warnings, provided I reread difficult sections					
I can readily appreciate most narrative and modern literary texts (e.g., novels, short stories, poems, plays)					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： Reading 読むこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たかさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B1 レベル	次の目標	*	**	***	
興味のある分野について簡潔に事実を述べたテキストをおおむね理解することができる。					
身近な話題を分かりやすく書いた新聞記事の要点を理解することができる。					
自分の研究あるいは仕事の専門分野に関する論文において、議論の要所に関する結論を把握することができる。					
出来事、感情、希望に関する表現を理解して、ペンフレンドと個人的な手紙や電子メールを上手にやり取りすることができる。					
一般的な手紙、パンフレット、短い公文書など、日頃よく使う資料の中から必要な情報をみつけて、理解することができる。					
分かりやすく明確に書かれた説明文を理解することができる。(例：機器を使う、試験の問題に答える)					
長いテキストにさっと目を通して必要な情報を見つけたり、特定の目的を達成するために同一テキスト中の別々な部分や複数のテキストから必要な情報を集めたりすることができる。					
明確な構成の物語や現代文芸作品のあらすじを理解することができる。					

B2 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の専門分野の様々な話題に関する長く複雑な文章にざっと目を通して、関連のある詳細を見つけることができる。					
自分が関心のある分野に関連した通信文を読み、すぐに最も重要な意味をつかむことができる。					
自分の学問的または職業的専門分野の高度に専門的な資料から、情報やアイデア、意見を読み取ることができる。					
辞書や他の適切な参考資料を利用して、専門的な話題についての記事を理解することができる。					
幅広い専門的な話題についてのニュースや記事、レポートの内容や重要度をすぐに把握でき、綿密な読解の価値があるかどうかを決めることができる。					
書き手が特定の立場や視点から取り上げた、現代の問題に関する記事やレポートを理解することができる。					
難しい部分を読み返すことができれば、条件や警告の詳細も含めて、自分の関係分野の長く複雑な説明を理解することができる。					
ほとんどの物語文や現代の文学作品(例：小説、短編、詩、演劇)を容易に理解することができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Reading 読むこと

This is a checklist of READING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level C1	Next goal	*	**	***	
I can understand in detail highly specialized text in my own academic or professional field, such as research reports and abstracts					
I can understand any correspondence given the occasional use of a dictionary					
I can read contemporary literary texts with no difficulty and with appreciation of implicit meanings and ideas					
I can appreciate the relevant socio-historical or political context of most literary works					
I can understand detailed and complex instructions for a new machine or procedure, whether or not the instructions relate to my own area of speciality, provided I can reread difficult sections					
I can understand in detail highly specialized text in my own academic or professional field, such as research reports and abstracts					
I can understand any correspondence given the occasional use of a dictionary					
I can read contemporary literary texts with no difficulty and with appreciation of implicit meanings and ideas					
I can appreciate the relevant socio-historical or political context of most literary works					

Level C2	Next goal	*	**	***	
I can understand a wide range of long and complex texts, appreciating subtle distinctions of style and implicit as well as explicit meaning					
I can understand and interpret critically virtually all forms of the written language including abstract, structurally complex, or highly colloquial literary and non-literary writings					
I can make effective use of complex, technical or highly specialized text to meet my academic or professional purposes					
I can critically appraise classical as well as contemporary literary texts in different genres					
I can appreciate the finer subtleties of meaning, rhetorical effect and stylistic language use in critical or satirical forms of discourse					
I can understand complex factual documents such as technical manuals and legal contracts					
I can understand a wide range of long and complex texts, appreciating subtle distinctions of style and implicit as well as explicit meaning					
I can understand and interpret critically virtually all forms of the written language including abstract, structurally complex, or highly colloquial literary and non-literary writings					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： Reading 読むこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \* まあまあできます、 \*\* できます、 \*\*\* よくできます

わたしはこれができます \* たくさんの手助けがあれば、 \*\* 少しいの手助けがあれば、 \*\*\* 自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

C1 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の学問または職業分野における、研究報告や要旨のような高度に専門的文章を、細かい点まで理解することができる。					
時々辞書を使えば、どんな文書でも理解することができる。					
現代の文学作品を、示唆されている意味や考えを理解して難なく読むことができる。					
ほとんどの文学作品において、関連する社会歴史的または政治的背景を理解することができる。					
難しい部分を読み返すことができれば、説明が自分の専門分野に関連するものであってもなくても、新しい機械や手順の詳細で複雑な説明を理解することができる。					

C2 レベル	次の目標	*	**	***	
文体の微妙な違いや明示の意味も暗示の意味も認識しながら、幅広い長く複雑な文章を理解することができる。					
抽象的であったり、構造的に複雑であったり、あるいは非常に口語的な文学および文学以外の書き物を含めて、書かれた言葉のほぼ全ての形式を理解し批判的に解釈することができる。					
学問や職業上の目的にかなうよう、複雑な、技術的な、あるいは高度に専門的な文章を有効に使うことができる。					
様々なジャンルの古典および現代文学の作品を、批判的に評価することができる。					
批判的あるいは風刺的な会話における、意味の繊細な機微や修辭的效果、文体上の言語使用を理解することができる。					
技術的マニュアルや法的契約書のような、事実を記した複雑な文書を理解することができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill:  Spoken interaction やりとり

This is a checklist of SPOKEN INTERACTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress. For example:

I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well


I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level A1	Next goal	*	**	***	
I can say basic greetings and phrases (e.g. please, thank you) and ask how someone is and say how I am					
I can say who I am, ask someone's name and introduce someone					
I can say I don't understand, ask people to repeat what they say or speak more slowly, attract attention and ask for help					
I can ask how to say something in the language or what a word means					
I can ask and answer simple direct questions on very familiar topics (e.g., family, student life) with help from the person I am talking to					
I can ask people for things and give people things					
I can make simple purchases, using pointing and gestures to support what I say					
I can reply to simple direct questions about personal details if these are spoken very slowly and clearly in standard dialect					

Level A2	Next goal	*	**	***	
I can handle short social exchanges and make myself understood if people help me					
I can participate in short conversations in routine contexts on topics of interest					
I can make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests for permission					
I can say what I like or dislike, agree or disagree with people, and make comparisons					
I can express what I feel in simple terms, and express thanks					
I can discuss what to do, where to go, make arrangements to meet (e.g., in the evening, at the weekend)					
I can ask and answer simple questions about familiar topics and routine activities (e.g., weather, hobbies, social life, music, sport)					
I can ask and answer simple questions about things that have happened (e.g. yesterday, last year)					
I can handle simple telephone calls (e.g. say who is calling, ask to speak to someone, give my number, take a simple message)					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken interaction やりとり

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

A1 レベル	次の目標	*	**	***	
基本的なあいさつやフレーズ（例：「～してください」、「ありがとう」）を言ったり、相手の健康状態を聞き、自分の状態を話したりすることができる。					
自己紹介ができ、知らない人に名前を尋ねて紹介することができる。					
理解できないと言うことができる。話を繰り返すか、またはもっとゆっくり話して欲しいと頼むなど、話し相手に配慮と手助けを求めることができる。					
学んでいる言語を用いた適切な表現、あるいは単語の意味を聞くことができる。					
話し相手の助けがあれば、とても身近な話題について簡単な質問をしたり、答えたりすることができる。（例：家族、学生生活）					
人に物を求めたり、与えたりすることができる。					
指差しや身振り手振りで会話を補いながら、簡単な買い物ができる。					
標準語でとてもゆっくり、明確に話してくれれば、詳細な個人情報に関する簡単で単刀直入な質問に答えることができる。					

A2 レベル	次の目標	*	**	***	
助けがあれば短い社交的なやりとりをすることができ、自分の考えを相手に理解させることができる。					
興味のある話題に関するありふれた短い会話なら、参加することができる。					
招待、提案、謝罪、許可申請に応じたり、自分自身で同じことができる。					
自分の好き嫌いや、他人の意見に対する賛成、反対を述べ、比較することができる。					
簡単な言葉で自分の感情を表し、感謝を表現することができる。					
何をすべきか、どこに行くべきかについて話し合い、会う約束をすることができる。（例：夜や週末に）					
身近な話題や日課について、簡単な質問をしたり、答えたりすることができる。（例：天気、趣味、人付き合い、音楽、スポーツ）					
今までの出来事について、簡単な質問をしたり、答えたりすることができる。（例：昨日、昨年）					
簡単な電話応対ができる（例：電話で自分の名前を告げる、電話を取り次いでもらう、自分の電話番号を教える、簡単な伝言を受ける。）					
店、郵便局、鉄道の駅などで簡単なやりとりをしたり、飲食物を注文したりすることができる。					
簡単で実用的な情報を求めて、入手することができる。（例：道をたずねる、宿泊の予約をする、医者に診てもらう。）					

# Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill:  Spoken interaction やりとり

This is a checklist of SPOKEN INTERACTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own


Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level B1	Next goal	*	**	***	
I can readily handle conversation on most topics that are familiar or of personal interest, with generally appropriate use of register					
I can sustain an extended conversation or discussion but may sometimes need a little help in communicating my thoughts					
I can take part in routine formal discussion on familiar subjects in my academic or professional field if it is conducted in clearly articulated speech in standard dialect					
I can exchange, check and confirm factual information on familiar routine and non-routine matters within my field with some confidence					
I can agree and disagree politely, exchange personal opinions, negotiate decisions and ideas					
I can express and respond to feelings and attitudes (e.g. surprise, happiness, sadness, interest, uncertainty, indifference)					
I can express my thoughts about abstract or cultural topics such as music or films, and give brief comments on the views of others					
I can explain why something is a problem, discuss what to do next, compare and contrast alternatives					
I can obtain detailed information, messages, instructions and explanations, and can ask for detailed directions					

Level B2	Next goal	*	**	***	
I can participate fully in conversations on general topics with a degree of fluency and naturalness, and appropriate use of register					
I can participate effectively in extended discussion and debates on subjects of personal, academic or professional interest, marking clearly the relationship					
I can account for and sustain my opinions in discussion by providing relevant explanations, arguments and comments					
I can express, negotiate and respond sensitively to feelings, attitudes, opinions, tone, viewpoints					
I can exchange detailed factual information on matters within my academic or professional field					
I can help along the progress of a project by inviting others to join in, express their opinions, etc.					
I can cope linguistically with potentially complex problems in routine situations (e.g., complaining about goods and services)					
I can cope adequately with emergencies (e.g., summon medical assistance, telephone the police or breakdown services)					
I can handle prepared interviews with ease, taking initiatives and expanding ideas with little help or prodding from an interviewer					



## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken interaction やりとり

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B1 レベル	次の目標	*	**	***	
個人的に関心があり身近にあるほとんどの話題について、おおむね適切な言葉使いですぐに話をする事ができる。					
会話や議論を長く続けることはできるが、自分の考えを伝える際に少し助けが必要な時もある。					
標準語で明確に話してくれれば、自分の研究あるいは仕事の専門分野に関する身近な話題について、定期的に関われる正式な話し合いに参加することができる。					
自分の専門分野内の、身近で興味のある一般的、または非日常的の事柄について、ある程度自信を持って情報交換、チェック、事実確認をすることができる。					
丁寧に賛成、反対したり、個人的な意見の交換をしたり、アイデアや結論を求めて協議したりすることができる。					
驚き、喜び、悲しみ、興味、不安、無関心などの感情や態度を表現し、相手の同様な感情表現にも対応することができる。					
音楽や映画などの抽象的または文化的話題について、自分の考えを述べ、他人の考えに対しては簡単にコメントすることができる。					
問題の所在と理由を説明し、次に何をすべきかを検討して、代替案を比較検討することができる。					
詳しい情報、メッセージ、方法、説明を入手し、具体的な解決策を要求することができる。					
日常の用事はほとんどすませることができる。(例：電話で問い合わせる、返金を求める、価格交渉を行う。)					
面接時に要求される具体的な情報を提供することができるが(例：医者に症状を説明する。)、十分ではない。					
面接や会議の時に、ある程度の主導権を握ることはできるが(例：新しい話題を提起する)、聞き手の助けが大いに必要である。					
あらかじめ用意した質問用紙を使って、手際よくインタビューを行い、時には機転の利いた補助的質問をすることができる。					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken interaction やりとり

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B2 レベル	次の目標	*	**	***	
ある程度流暢かつ自然に、適切な言葉遣いで、一般的な話題についての会話に完全に参加することができる。					
個人的、学問的、職業的に興味のある話題についての長い議論やディベートに、複数の考えの関係をはっきり示して効果的に参加することができる。					
関連説明、論拠、コメントを述べることにより、議論で自分の意見を説明したり支持したりできる。					
気持ち、態度、意見、口調、見解を表現したり、交渉したり、敏感に反応したりできる。					
自分の学問上あるいは職業上の専門分野における事柄について、事実に基づく詳しい情報を交換することができる。					
他の人の参加を促したり、意見を求めたりすることで、プロジェクトを先に進めることに貢献することができる。					
よくある状況で、複雑にもなりうる問題に、言葉の面では困ることなく対応することができる (例えば、商品やサービスについて苦情を言う)。					
緊急事態に適切に対応できる (例えば、救急車を呼ぶ、警察やロードサービスに電話をする)。					
インタビュアーからの助けや促しが無くても、率先して意見を広げながら、難なくインタビューに対処することができる。					
用意しておいた質問から自然に離れ、興味深い反応を深く理解し吟味しつつ、効果的で流暢なインタビューを行うことができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

**Language:** \_\_\_\_\_ **Skill:**  **Spoken interaction やりとり**

This is a checklist of SPOKEN INTERACTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.


For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

**Evaluative Criteria:** \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

<b>Level C1</b>	Next goal	*	**	***	
I can express myself fluently, accurately and spontaneously on a wide range of general, professional or academic topics					
I can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional, allusive and joking usage					
I can participate effectively in extended debates on abstract and complex topics of a specialist nature in my own academic or professional field					
I can easily follow and contribute to complex interactions between third parties in group discussion even on abstract or less familiar topics					
I can argue a formal position convincingly, responding to questions and comments and answering complex lines of counter argument fluently, spontaneously and appropriately					
I can participate fully in an interview, as either interviewer or interviewee, fluently expanding and developing the point under discussion, and handling interjections well					

<b>Level C2</b>	Next goal	*	**	***	
I can understand any native speaker interlocutor, given an opportunity to adjust to a non-standard accent or dialect					
I can converse comfortably and appropriately, unhampered by any linguistic limitations in conducting a full social and personal life					
I can hold my own in formal discussions of complex and specialist issues in my field, putting forward and sustaining an articulate and persuasive argument, at no disadvantage to native speakers					
I can keep up my side of the dialogue as interviewer with complete confidence and fluency, structuring the talk and interacting authoritatively at no disadvantage to a native speakers					
I can understand any native speaker interlocutor, given an opportunity to adjust to a non-standard accent or dialect					
I can converse comfortably and appropriately, unhampered by any linguistic limitations in conducting a full social and personal life					
I can hold my own in formal discussions of complex and specialist issues in my field, putting forward and sustaining an articulate and persuasive argument, at no disadvantage to native speakers					
I can keep up my side of the dialogue as interviewer with complete confidence and fluency, structuring the talk and interacting authoritatively at no disadvantage to a native speakers					
I can understand any native speaker interlocutor, given an opportunity to adjust to a non-standard accent or dialect					

目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken interaction やりとり

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、  
 (a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、  
 右側の3列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \_\_\_\_\_ \*まあ  
 まあできません、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます  
 わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで  
 あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

C1 レベル	次の目標	*	**	***	
一般的、学問的、または職業上の幅広い話題について、自分が言いたいことを流暢に正確に自然に述べるができる。					
感情表現やほのめかし、冗談も含めて、社会的な目的で、柔軟かつ効果的に言葉を使うことができる。					
学問上または職業上の自分の専門分野における、抽象的で複雑な専門的話題に関する長いディベートに、効果的に参加することができる。					
抽象的またはあまり馴染みのない話題であっても、グループ討議において第三者間の複雑な対話を容易に理解し、そこに加わることができる。					
説得力をもって正式な見解を主張でき、質問やコメントに応じ、複雑な筋立ての反論にも流暢に自然に適切に答えることができる。					
インタビューする人としてもされる人としても、話し合われている点をよどみなく発展させ、間投詞や相づちを上手く使って、インタビューに完全に参加することができる。					

C2 レベル	次の目標	*	**	***	
非標準的な訛りや方言に対応する機会が与えられれば、どんな母語話者の発言も理解することができる。					
社会的・個人的生活を送るにあたり、どんな言語的制約もなく、快適に適切に会話することができる。					
母語話者と比べても引けを取らず、明確で説得力のある議論を進め、保ちながら、自分の専門分野の複雑で専門的な問題についての公式の議論で、自分の主張を保持することができる。					
インタビューする側またはされる側として、完全に自信を持って非常に流暢に対話の一方を務めることができ、母語話者に引けを取らず、会話を組み立てて堂々とやりとりすることができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill:  Spoken Production 表現

This is a checklist of SPOKEN PRODUCTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level A1	Next goal	*	**	***	
I can give basic information about myself (e.g., age, address, family, subjects of study)					
I can use simple words and phrases to describe where I live					
I can use simple words and phrases to describe people I know					
I can give very short rehearsed statements (e.g. to introduce a speaker, propose a toast)					

Level A2	Next goal	*	**	***	
I can describe myself, my family, people I know					
I can describe my home and where I live					
I can say what I usually do at home, at university, in my free time					
I can describe my educational background and subjects of study					
I can describe plans, arrangements and alternatives					
I can give short simple descriptions of events or tell a simple story					
I can describe past activities and personal experiences (e.g., what I did at the weekend)					
I can explain what I like or dislike about something					
I can give simple descriptions of things and make comparisons					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： Spoken Production 表現

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

A1 レベル	次の目標	*	**	***	
年齢、住所、家族、専攻科目など、自分自身に関する基本的な情報を提供することができる。					
簡単な単語やフレーズを使って、自分の住んでいる場所を説明することができる。					
簡単な単語やフレーズを使って、知人について説明することができる。					
あらかじめ練習した非常に短い言葉を述べるができる。(話し手を紹介する、乾杯の音頭をとる。)					

A2 レベル	次の目標	*	**	***	
自分自身や家族、知人について説明することができる。					
自分の家や住んでいる場所を説明することができる。					
時間に余裕がある時に、家や学校で普段は何をしているのか説明することができる。					
自分の学歴や専攻科目を説明することができる。					
計画、準備、他の選択肢について説明することができる。					
出来事について簡潔に説明したり、簡単な物語を話すことができる。					
過去の行動や個人的な経験を説明することができる。(例：週末に何をしたか)					
物事の好き嫌いについて説明することができる。					
物事を簡潔に説明したり、比較したりすることができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Spoken Production 表現

This is a checklist of SPOKEN PRODUCTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.


For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level B1	Next goal	*	**	***	
I can give a reasonably fluent description of subjects within my academic or professional field, presenting it as a linear sequence of events					
I can narrate a story or relate the plot of a film or book					
I can describe personal experiences, reactions, dreams, hopes, ambitions, real, imagined or unexpected events					
I can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions					
I can develop an argument well enough to be followed without difficulty most of the time					
I can give a simple summary of short written texts					
I can give detailed accounts of problem and incidents (e.g., reporting a theft, traffic accident)					
I can deliver short rehearsed announcements and statements on everyday matters within my field					
I can give a short and straightforward prepared presentation on a chosen topic in my academic or professional field in a reasonably clear and precise manner					

Level B2	Next goal	*	**	***	
I can give clear, detailed descriptions on a range of subjects related to my field, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples					
I can explain a viewpoint on a topical issue, explaining the advantages and disadvantages of various options					
I can develop a clear coherent argument, linking ideas logically and expanding and supporting my points with appropriate examples					
I can outline an issue or problem clearly, speculating about causes, consequences and hypothetical situations					
I can summarize short discursive or narrative material (e.g., written, radio, television)					
I can deliver announcements on most general topics with a degree of clarity, fluency and spontaneity which causes no strain or inconvenience to the listener					
I can give a clear, systematically developed presentation on a topic in my field, with highlighting or significant points and relevant supporting detail					
I can depart spontaneously from a prepared text and follow up points raised by an audience					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken Production 表現

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B1 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の研究または仕事の専門分野内の問題について、比較的上手に説明することができるが、説明の仕方は一本調子である。					
物語を語る、あるいは映画や本のあらすじを説明することができる。					
個人的な経験や影響を受けたこと、夢、希望、野心、現実や想像、予期せぬ出来事について説明することができる。					
意見、計画、行動について簡単な理由を挙げたり、説明したりすることができる。					
他の人たちがほぼ問題なく理解できる程度の議論を展開することができる。					
短い書き物の要旨を簡潔に説明することができる。					
問題や事件について詳しく説明することができる。(例：盗難や交通事故について報告する。)					
自分の専門分野内の日常的な事柄について、簡潔な説明をリハーサルどおりにすることができる。					

B2 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の専門分野に関連した広範囲な話題について、事項を補足し関連事例を挙げて主張を展開・支持しながら、明瞭に詳しく述べるることができる。					
様々な選択肢の利点と欠点を挙げて、話題となる問題に関する見解を説明することができる。					
考えを論理的につなげ、適切な例を用いて自分の主張を展開・支持しながら、明確で一貫性のある議論を組み立てることができる。					
原因や結果、予想される状況を推測し、論点や問題の概要をはっきりと述べるることができる。					
短い散漫なあるいは語りの素材(例：書かれたもの、ラジオ、テレビ)を要約することができる。					
一般的な話題のほとんどについて、聞き手に負担や不便を与えることのない程度に、明瞭に流暢に自然に発表することができる。					
自分の専門分野の話題について、重要な点や関連する補足事項の詳細を強調しながら、明瞭で体系的に展開するプレゼンテーションを行うことができる。					
用意した文章から自然に離れて、聴衆によって喚起された点に対応することができる。					



# Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Spoken Production 表現

This is a checklist of SPOKEN PRODUCTION skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.


For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level C1	Next goal	*	**	***	
I can give clear detailed descriptions of complex subjects in my field					
I can elaborate a detailed argument or narrative, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion					
I can give a detailed summary of long and complex texts relating to my area of study					
I can deliver announcements fluently, almost effortlessly, using stress and intonation to convey finer shades of meaning precisely					
I can give a clear, well-structured presentation on a complex subject in my field, expanding and supporting points of view with appropriate reasons and examples					
I can elaborate a detailed argument or narrative, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion					

Level C2	Next goal	*	**	***	
I can produce clear, smoothly-flowing well-structured speech with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points					
I can give clear, fluent, elaborate and often memorable descriptions					
I can summarize and synthesize information and ideas from a variety of specialized sources, in my field in a clear and flexible manner					
I can present a complex topic confidently and articulately, and can handle difficult and even hostile questioning					
I can produce clear, smoothly-flowing well-structured speech with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points					
I can give clear, fluent, elaborate and often memorable descriptions					

目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Spoken Production 表現

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、  
 (a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、  
 右側の3列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \_\_\_\_\_ \*まあ  
 まあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます  
 わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで  
 あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

C1 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の専門分野の複雑な話題について明瞭に詳しく述べるができる。					
サブテーマを統合し、特定の論点を発展させ、適切な結論にまとめて、詳細な議論や物語を詳しく説明することができる。					
自分の研究領域に関連する長く複雑な文章を、口頭で詳細に要約することができる。					
細かいニュアンスを正確に伝えるためにアクセントやイントネーションをつけて、流暢にほとんど苦労せずにアナウンスができる。					
自分の専門分野における複雑な話題について、適切な理由や例を用いて論点を展開・支持し、明確でしっかりした構成のプレゼンテーションを行うことができる。					

C2 レベル	次の目標	*	**	***	
聞き手が要点に気づき、それを覚えていられるような効果的な論理構造を持った、明瞭で、流れの良い、しっかりした構成のスピーチができる。					
明瞭で流暢な、詳細でしばしば印象的な記述ができる。					
自分の専門分野の様々な専門資料から、情報やアイデアを明瞭かつ柔軟に要約し、組み合わせることができる。					
自分の専門分野における複雑な話題について、自信を持って明確に述べ、難しく敵意すら感じられる質問にも対応することができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Writing 書くこと

This is a checklist of WRITING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.


For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well  
 I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

Level A1	Next goal	*	**	***	
I can fill in a simple form or questionnaire with my personal details (e.g., date of birth, address, nationality)					
I can write a greeting card or simple postcard					
I can write simple phrases and sentences about myself (e.g., where I live, how many brothers and sisters I have)					
I can write a short simple note or message (e.g., to tell somebody where I am or where we are to meet)					

Level A2	Next goal	*	**	***	
I can write short, simple notes and messages (e.g., saying that someone telephoned, arranging to meet someone, explaining absence)					
I can fill in a questionnaire or write a simple resume/curriculum vitae giving an account of my personal information					
I can write about aspects of my everyday life in simple linked sentences (e.g., family, job, studies or interests, holidays)					
I can write short simple imaginary biographies and stories about people					
I can write very short basic descriptions of events, past activities and personal experiences					
I can write a very simple personal letter using simple expressions for greeting, addressing, asking or thanking somebody.					
I can open and close a simple formal letter using appropriate phrases and greetings					
I can write very basic formal letters requesting information (e.g., about summer jobs, hotel accommodation)					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Writing 書くこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

A1 レベル	次の目標	*	**	***	
誕生日、住所、国籍など、個人的な情報を簡単な記入用紙やアンケートに書き込むことができる。					
あいさつ状または簡単な葉書を書くことができる。					
自分自身に関する簡単なフレーズや文を書くことができる。 (例：どこに住んでいるか、兄弟姉妹は何人いるか。)					
短い簡単なメモや、メッセージを書くことができる。(例：誰かに自分の居所や待ち合わせ場所を伝える。)					

A2 レベル	次の目標	*	**	***	
短い簡単なメモやメッセージを書くことができる。(例：誰が電話をかけてきたか、面会の約束をする、欠席理由を説明する。)					
アンケートに記入したり、簡単な履歴書を書いて個人情報を説明したりすることができる。					
日常生活の出来事を単純につなぎ合わせた文を書くことができる。(例：家族、仕事、勉強、関心事、休暇)					
人びとに関する短くて簡単な空想的伝記や物語を書くことができる。					
出来事や過去の行動、個人的な経験についてごく短くて基本的な説明文を書くことができる。					
挨拶や、呼びかけ、質問、感謝を表す基本的な表現を使って、ごく簡単に個人的な手紙を書くことができる。					
書き出しや結びに適切な定型語句とあいさつの表現を使って、簡単に正式な手紙を書くことができる。					
情報を求めるために、ごく基本的で正式な手紙を書くことができる。(例：夏休みのアルバイト、ホテルでの宿泊について)					

# Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Writing 書くこと

This is a checklist of WRITING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well

I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level B1	Next goal	*	**	***	
I can write a description of an event (e.g., a recent trip), real or imagined					
I can write notes conveying simple information of immediate relevance to people who feature in my everyday life, getting across comprehensibly the points I feel are important					
I can write straightforward connected texts and simple essays on familiar subject within my field, by linking a series of shorter or discrete elements into a linear sequence, and using dictionaries and reference resources					
I can describe the plot of a film or a book, or narrate a simple story					
I can write very brief reports in a standard format, which pass on routine factual information on matters relating to my field					
I can summarise, report and give my opinion about factual information on familiar matters in my field with some confidence					
I can write standard letters giving or requesting detailed information (e.g., replying to an advertisement, applying for a job)					

Level B2	Next goal	*	**	***	
I can write clear detailed text on a wide range of subjects relating to my personal, academic or professional interests					
I can write letters conveying degrees of emotion and highlighting the personal significance of events and experiences, and commenting on the correspondent's news and views					
I can express news, views and feelings effectively in writing, and relate those of others					
I can write summaries of articles on topics of general, academic or professional interests, and summarize information from different sources and media					
I can write an essay or report, which develops an argument, giving reasons to support or negate a point of view, weighing pros and cons					
I can summarise and synthesize information and arguments from a number of sources					
I can write a short review of a film or book					
I can write clear detailed descriptions of real or imaginary events and experiences in a detailed and easily readable way, marking the relationship between ideas					
I can write standard formal letters requesting or communicating relevant information, with appropriate use of register and conventions					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル： Writing 書くこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれが \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準：\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

B1 レベル	次の目標	*	**	***	
現実であれ想像であれ、最近行った旅行などの出来事に関する説明文を書くことができる。					
日常生活の重要と思われる場面で出会う人たちについて、関連情報を簡単なメモに書きとめておくことができる。					
自分の専門分野の身近な話題について、辞書や参考資料を使い、短くて断片的な情報を集めて、簡潔でまとまりのあるテキストやエッセーを書き上げることができる。					
映画や本のあらすじを書くことができる。または、簡単な物語を書くことができる。					
標準的な書式に従って、自分の専門分野に関する日常的な事実を伝えるとても簡単なレポートを書くことができる。					
自分の専門分野の身近な事柄について、要点をまとめて報告し、ある程度自信を持って個人的意見を書くことができる。					
詳細な情報を提供したり、求めたりする一般的な手紙を書くことができる。(例：広告を見て連絡する、仕事に応募する。)					

B2 レベル	次の目標	*	**	***	
自分の個人的、学問的、または職業的興味に関する幅広い話題について、明瞭で詳しいテキストを書くことができる。					
感情のありようを伝えたり、出来事や経験の持つ個人的重要性を強調したり、相手の近況や考えに言及したりする手紙を書くことができる。					
ニュースや視点や感情を書いて効果的に表現することができ、他の人が書いたものにも関連づけることができる。					
一般的、学問的、職業的に興味のある話題に関する記事の要約を書くことができ、異なる情報源やメディアからの情報をまとめることができる。					
特定の意見に賛成もしくは反対する理由を挙げ、賛否両論を考量しながら議論を展開するエッセイやレポートを書くことができる。					
いろいろなどころから集めた情報や議論を要約し組み合わせることができる。					
映画や本について短い評論を書くことができる。					
実際もしくは想像上の出来事や経験について、読みやすく詳しい説明を書くことができる。					
適切な言葉遣いで慣例に倣い、必要な情報を求めたり伝えたりする標準的な改まった手紙を書くことができる。					

## Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: \_\_\_\_\_ Skill: Writing 書くこと

This is a checklist of WRITING skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three right hand columns, and enter dates to record your progress.

For example: I can do this \*reasonably well \*\*well \*\*\*very well


I can do this \*with a lot of help \*\*with a little help \*\*\*on my own

Evaluative Criteria: \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_

Level C1	Next goal	*	**	***	
I can express myself fluently and accurately on a wide range of personal, academic or professional topics, varying my vocabulary and style according to the context					
I can express myself with clarity and precision in personal correspondences, using language flexibly and effectively, including emotional, allusive and joking usage					
I can write clear, well-structured texts on complex subjects in my field, underlining the relevant salient issues, expanding and supporting points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples, and rounding off with an appropriate conclusion					
I can write clear, detailed, well-structured and developed descriptions and imaginative texts in an assured, personal, natural style appropriate to the reader in mind					
I can elaborate my case effectively and accurately in complex formal letters (e.g., registering a complaint, taking a stand against an issue)					

Level C2	Next goal	*	**	***	
I can write clear, smoothly-flowing, complex texts relating to my academic or professional field work in an appropriate and effective style and a logical structure which helps the reader to find significant points					
I can write clear, smoothly-flowing, and fully engrossing stories and descriptions of experiences in a style appropriate to the genre adopted					
I can write a well-structured critical review of a paper, project or proposal relating to my academic or professional field, giving reasons for my opinion					
I can write clear, smoothly-flowing, complex reports, articles or essays which present a case or elaborate an argument					
I can provide an appropriate and effective logical structure which helps the reader to find significant points					
I can write detailed critical appraisals of cultural events or literary works					
I can write persuasive and well-structured complex formal letters in an appropriate style					

## 目標設定と自己評価のためのチェックリスト

言語： \_\_\_\_\_ スキル：  Writing 書くこと

このチェックリストは、ヨーロッパ共通言語参照枠の示す評価基準に則っています。このチェックリストを使って、(a) 自分の学習目標の設定と (b) 目標到達度を記録してください。あなたが使いたいと思う評価基準を決めて、右側の 3 列の記入欄に書き、目標到達度を記録した日時も書いてください。例：わたしはこれができる \*まあまあできます、 \*\*できます、 \*\*\*よくできます

わたしはこれができます \*たくさんの手助けがあれば、 \*\*少しの手助けがあれば、 \*\*\*自分の力だけで

あなたの評価基準： \* \_\_\_\_\_ \*\* \_\_\_\_\_ \*\*\* \_\_\_\_\_

C1 レベル	次の目標	*	**	***	
個人的、学問的、または職業的な幅広い話題について、文脈によって語彙や文体を変えながら、流暢に正確に自分を表現することができる。					
個人的な通信の中で、感情表現やほのめかし、冗談を交えながら、柔軟に効果的に言葉を用いて、はっきりと正確に自分を表現することができる					
自分の専門分野における複雑な話題について、明瞭で的確な構成を持つ文章を書くことができる。関連性のある顕著な問題を強調し、補助的事項や理由、関連する事例を詳しく説明しながら論点を展開・支持し、適切な結論で終わることができる。					
読者として想定した相手にふさわしい、自信のある個性的で自然な文体で、明瞭で詳しく、構成良く展開された、説明文や想像による文章を書くことができる。					
複雑な改まった手紙の中で、自分の主張を効果的かつ正確に、詳しく述べることができる (例えば、苦情を申し立てる、問題に対して反対の態度をとる)。					

C2 レベル	次の目標	*	**	***	
読者に重点が分かるような適切で効果的な文体と論理的な構成で、自分の学業または職業に関連する明瞭で流れるような複雑な文章を書くことができる。					
明瞭で流れるような、人を完全に夢中にさせる物語や経験の説明を、そのジャンルにふさわしい文体で書くことができる。					
自分の学問的または職業的分野に関連する論文やプロジェクト、提案について、自分の意見の根拠を挙げながら、しっかりした構成で批判的論評を書くことができる。					
事例を示す、あるいは論点を詳しく述べる、明瞭で流れるような複雑な報告書や記事、エッセイを書くことができる。					
読者に重点が分かるように、適切で効果的な論理を構成することができる。					
文化的行事や文学作品について詳しい批判的評価を書くことができる。					
説得力があり、構成の良い複雑な改まった手紙を、適切な文体で書くことができる。					



